ДЕТСКА ГРАДИНА № 163 – СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ”
гр. София – 1618, кв., бул. „Никола Петков” №141, тел.: 0882901671
e-mail: detska_gradina_163@abv.bg; info-2200058@edu.mon.bg; www.detskagradina163.bg

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 163 ЗА ПЕРИОДА 2025–2030 Г.

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ	РЕАЛИЗИРАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	
Оперативна цел 1.1. **Оперативна цел 1.1. Повишаване ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход при стимулиране на развитието и потенциала на всяко дете.** **Оперативна цел 1.1.1.** Формиране и развиване на личностни качества, свързани с творческия потенциал, социалните потребности и интелектуални възможности на всяко дете в здравословна атмосфера на споделяне, сътрудничество и опазване на духовно-нравственото равновесие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. **Оперативни подцели:**	
1.1.1. Създаване на безопасна, приобщаваща и подкрепяща среда за адаптация на децата в партньорство със семейството.	Осъществявано е активно общуване с новопостъпилите деца за осигуряване на емоционален комфорт. Прилаган е индивидуален подход при адаптацията им и е поддържано взаимодействие с родителите.
1.1.2. Поддържане и обогатяване на материалната база и дидактическите средства в градинските и яслените групи съобразно възрастовите потребности на децата.	Проведени на разговор-консултации с учители, засягащи качеството на образователния процес. Изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда.
1.1.3. Прилагане на разнообразни игрови, практически и интерактивни методи за постигане на очакваните резултати от предучилищното образование.	Обогатена е педагогическата практика с активни и интерактивни форми и методи на работа. Провеждани са консултации с учителите за подобряване на качеството на педагогическото взаимодействие.
1.1.4. Формиране на умения при децата да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.	Провеждана е последователна работа за подготовка на детето за живота чрез насърчаване на приятелството, сътрудничеството и положителното отношение към възрастни и връстници. Редувани са съдържателни и привлекателни за децата дейности с водеща роля на учителя за приобщаването им към детската общност. Проведени са педагогически ситуации за запознаване с правата на детето и тяхното разбиране. Ежедневно е работено по групи за развиване на инициативност, самодисциплина и умения за работа в екип. Предоставяна е обратна връзка и са проследявани индивидуалните постижения на децата. В началото и в края на учебното време са проследени знанията, уменията и отношенията на децата съобразно очакваните резултати по държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

	Извършена е психологическа диагностика на децата.
1.1.5. Разширена употреба на средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.	Организирани са творчески ателиета, музикални и театрализирани игри, конструктивни и познавателни дейности, съобразени с възрастта и интересите на децата. Използвани са природни и художествени материали, детски музикални инструменти и конструктори. Дейностите са насочени към развитие на въображението, творческото изразяване, любознателността, двигателните умения и сътрудничеството между децата.
1.1.6. Насърчаване на децата да изразяват мнение, да изслушват другите и да проявяват взаимно уважение.	Провеждани са дейности за общуване и съвместна игра, насочени към изразяване на мнение, зачитане на другите и разрешаване на възникнали противоречия.
1.1.7. Проследяване и анализ на индивидуалните постижения на децата по образователните направления.	Постиженията на децата са проследени в началото и в края на учебното време. Резултатите са използвани за определяне на последващата педагогическа работа и необходимостта от подкрепа.
Оперативна цел 1.2. Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти и усъвършенстване на работата на непедагогическия персонал за осигуряване на качествено предучилищно образование и подкрепяща среда. **Оперативни подцели:**	
1.2.1. Усъвършенстване на педагогическите подходи за развитие на знанията, уменията и отношенията на децата чрез игра и практически дейности.	Изготвени са план за квалификационната дейност и правила за участие на персонала. Провеждани са консултации с учителите за качеството на педагогическото взаимодействие и прилагането на активни и интерактивни методи.
1.2.2. Развиване на уменията на непедагогическия персонал за взаимодействие с децата, родителите и педагогическия екип.	Проведени са инструктажи по пожарна безопасност и обучение по оказване на първа долекарска помощ с участието на Българския Червен кръст (БЧК). Дейностите са насочени към повишаване на готовността на служителите за адекватна реакция при инциденти и осигуряване на безопасна среда за децата.
1.2.3. Осигуряване на безопасни условия на труд и подкрепяща професионална среда.	Проведен е инструктаж на служителите за безопасни и здравословни условия на труд със съдействието на службата по трудова медицина. Персоналът е запознат с рисковете на работното място, мерките за тяхното ограничаване и правилата за безопасно изпълнение на служебните задължения. Дейността е насочена към опазване на здравето на служителите и предотвратяване на трудови злополуки. Провеждани са работни срещи за обсъждане на възникнали затруднения, разпределяне на отговорностите и подобряване на комуникацията между служителите.
1.2.4. Фокусиране вниманието на педагогическия екип към инспектирането като процес на изготвяне на цялостна	Педагогическият екип е запознат със същността и целите на инспектирането като процес на независима експертна оценка на качеството на предоставяното предучилищно образование. Обсъдени са организацията на педагогическото

независима експертна оценка на качеството на предоставяното от детската градина образование.	взаимодействие, проследяването на постиженията на децата и необходимостта от системно документиране на извършените дейности. Акцент е поставен върху анализа на силните страни, установяването на области за подобрение и планирането на мерки за повишаване на качеството.
Оперативна цел 1.3. Развиване и надграждане взаимодействието с родителите както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата, за постигане на системни резултати в цялостния образователен процес. **Оперативни подцели:**	
1.3.1. Информиране на родителите относно провежданите политики за развитие и подходи на работа в ДГ № 163.	През учебната 2025/2026 г. родителите са информирани за политиките, организацията на дейността, правилата и педагогическите подходи в ДГ № 163 чрез родителски срещи, индивидуални консултации, интернет страницата и информационните табла на детската градина. Представяни са целите на предучилищното образование и прилаганите подходи за подкрепа на адаптацията, възпитанието, социализацията и обучението на децата. Допълнителна форма на взаимодействие е организираното **„Училище за родители“,** насочено към повишаване на родителската информираност и подкрепа на семействата при отглеждането и възпитанието на децата. Осигурена е възможност за обсъждане на въпроси, споделяне на опит и съгласуване на подходите между семейството и педагогическия екип. Поддържана е двустранна комуникация, чрез която родителите получават информация за индивидуалното развитие на своето дете и могат да изразяват мнения и предложения. Дейностите са насочени към изграждане на доверие, споделена отговорност и устойчиво партньорство между семейството и детската градина.
1.3.2. Приобщаване на родителите към екологични инициативи.	Организирани са съвместни дейности с родителите за опазване на природата и обогатяване на средата в детската градина. Семействата са насърчавани да участват с идеи, материали и доброволен труд в екологични инициативи.
1.3.3. Провеждане на кампания за изграждане на среда на доверие и партньорство с родителите за постигане на споделено разбиране за роли, отговорности и дейности при сътрудничество в детската градина за всеки участник.	Провеждани са срещи и индивидуални разговори за адаптацията, ежедневните потребности и развитието на децата. Обсъждани са отговорностите на семейството и екипа и са търсени съгласувани подходи за подкрепа на всяко дете.
1.3.4. Организиране на сградното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на детската градина в център на общността и място за диалог.	Използвани са обособените пространства в детската градина за консултации, срещи и съвместни инициативи с родителите. Осигурявани са условия за спокойно общуване и поверителност при обсъждане на индивидуални въпроси.
1.3.5. Осъществяване на обратна връзка.	Поддържана е двустранна комуникация с родителите чрез индивидуални консултации и родителски срещи.

	Провеждани са **онлайн анкети за проучване на мнението и удовлетвореността на родителите, техните потребности и очаквания към детската градина.** Получената обратна връзка е използвана за обсъждане на възможности за подобряване на взаимодействието със семействата и планиране на съвместни инициативи.
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	
Оперативна цел 2.1. Приобщаване на децата към българския език, история, традиции и култура чрез дейности, съобразени с възрастта им, и възпитаване на уважение към националните символи и културното многообразие. **Оперативни подцели:** **2.1.1.** Формирането на национално самосъзнание, национално самочувствие, толерантност и граждански добродетели у децата от най-ранна възраст чрез приобщаването им към своя род, родина, традиции, обичаи и култура; **2.1.2.** Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете; **2.1.3**. Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, с акцент върху правата на детето и детското участие;	
2.1. Утвърждаване на българската национална идентичност, самосъзнание и самочувствие, чрез: ✓ „**Отбелязване на националните празници на Р. България“**	През учебната 2025/2026 г. са провеждани педагогически ситуации, игрови, музикални и творчески дейности за запознаване на децата с българските национални празници, традиции и обичаи. Чрез приказки, стихотворения, песни, народни игри и достъпни разкази е насърчавано чувството за принадлежност към семейството, родното място и родината. Децата са запознавани с националните символи на Република България — **знаме, герб и химн,** и с подходящото поведение при тяхното представяне. Организирани са празнични прояви и творчески работилници с участие на родителите за съхраняване и предаване на българските традиции. Патриотичното възпитание е съчетавано с изграждане на доброжелателност, взаимопомощ, уважение към човешкото достойнство и приемане на различията. На децата е предоставяна възможност да изразяват преживяванията си чрез рисунки, музика, движение и драматизации.
2.2. „Уроци по родолюбие“	Включва се в поставена практическа дейност, свързана с различни стари занаяти. Спазва елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Поздравява. Предварително запознаване с историята на места, които организирано ще бъдат посетени. Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. Разпознава и описва българските символи: знаме, химн и герб на Република България. Дейностите са насочени към формиране на чувство за принадлежност към родината, уважение към труда и делото на предците и възпитаване на доброта, взаимопомощ и толерантност.

2.3. „Творчески работилници“ свързани с българските традиции, занаяти и обичаи.	През учебната 2025/2026 г. са организирани творчески работилници и тържества, свързани с българските традиции и обичаи. Децата са участвали в изработването на празнична украса и тематични изделия, като са използвали различни материали и приложни техники, съобразени с възрастта им. Чрез подготовката и участието в тържествата са обогатявани представите на децата за българските празници и тяхното значение. Дейностите са насочени към развитие на творческото въображение, сръчността и уменията за съвместна работа, както и към изграждане на интерес и уважение към българското културно наследство.
2.4. „**Всичко българско и родно“** Посещение на исторически забележителности: паметници, музеи, градове и села запазили автентичността си като архитектура и занаяти.	През учебната 2025/2026 г. не са осъществявани посещения на исторически забележителности. Темата „Всичко българско и родно“ е представяна чрез беседи и разкази, съобразени с възрастта на децата. Децата са запознавани с български паметници, музеи и селища, съхранили традиционната си архитектура, занаяти и обичаи. Обсъждани са тяхното значение за историята и културата на България и необходимостта от опазване на културното наследство. Работата е насочена към обогатяване на представите за родината и насърчаване на интерес и уважение към българските традиции.
2.5. „Моята родина е България!“ Държавни символи - Държава, столица, герб, знаме, химн.	През учебната 2025/2026 г. са провеждани беседи и игрови дейности на тема „Моята родина е България!“, съобразени с възрастта на децата. Обогатявани са представите им за България като родина и за София като нейна столица. Децата са запознавани с държавните символи — герба, знамето и химна на Република България, с тяхното значение и с проявата на уважение към тях. Работено е за разпознаване на националното знаме и последователността на цветовете му, както и за изграждане на подходящо поведение при звучене на химна. Дейностите са насочени към формиране на национална принадлежност и уважение към родината.
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	
Оперативна цел 3.1. Осигуряване на детето на необходимата му степен на двигателна активност за пълноценна изява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни дейности по избор. **Оперативни подцели:**	
3.1.1. Оптимизиране на двигателния режим в детската градина като неразделна част от емоционалното развитие и възпитание на децата със средствата и формите на богата и емоционално наситена програма от физически упражнения и игри.	Провеждани са утринна гимнастика, подвижни и музикално-двигателни игри, педагогически ситуации по образователно направление „Физическа култура“ и занимания на открито. Дейностите са съобразявани с възрастта и индивидуалните възможности на децата. В яслените групи са използвани подходящи двигателни игри и упражнения. В срок проследена е динамиката във здравното и физическото развитие на децата по възрастови групи.
3.1.2. Поддържане, обогатяване и обновяване на спортната база, стимулираща към системни занимания с физически упражнения и спорт.	Материалната и спортната база на ДГ № 163 е нова и през учебната 2025/2026 г. не е възникнала необходимост от нейното подновяване. Наличните спортни уреди, пособия и дворни площадки са използвани за провеждане на

	разнообразни двигателни игри и упражнения, съобразени с възрастта и възможностите на децата. Усилията са насочени към поддържане на базата в добро състояние, безопасното ѝ използване и пълноценното ѝ включване в ежедневните двигателни дейности.
3.1.3. Усъвършенстване на системата за физическо възпитание и спорт в съответствие с водещите европейски практики.	Актуализиране на учебните планове по групи, като се отчита здравният статус на децата. Предоставени на педагозите от комисията по спорт, подвижни и състезателни игри за реализиране по възрастови групи. Провеждане на спортно-състезателни игри - „Детски спортен празник“ Успешно организиран турнир по футбол и концерт по модерни и народни танци под ръководството на треньори от танцова школа „Танцувай с мен“, с деца от всички групи. Участие в спортни игри между децата от различните възрастови групи.
3.1.4. Обмяна на опит и добри практики.	През учебната 2025/2026 г. не е осъществявана организирана обмяна на опит с други институции. Провеждани са беседи с участието на гости за представяне и обсъждане на добри практики за насърчаване на физическата активност на децата. Обсъждани са подходи за разнообразяване на двигателните игри и упражнения и за съобразяването им с възрастовите особености и индивидуалните възможности на децата.
3.1.5. Участие в спортни инициативи извън детската градина.	През учебната 2025/2026 г. ДГ № 163 не е участвала в спортни инициативи извън детската градина. Двигателните и спортните дейности са провеждани на територията на институцията с използване на наличната спортна база и дворните площадки. Участието във външни спортни инициативи остава възможност за следващия отчетен период.
3.1.6. Организиране на спортни лагери и туристически походи.	През учебната 2025/2026 г. са организирани еднодневни екскурзии, които са предоставили възможности за движение, общуване и опознаване на околната среда. Те са допринесли за разнообразяване на дейностите извън детската градина. Екскурзиите се отчитат като проведени пътувания, без да се приравняват на спортни лагери или туристически походи.
3.1.7. Доброволчески спортни инициативи, организирани от родителите.	През учебната 2025/2026 г. не са реализирани доброволчески спортни инициативи, организирани от родителите. Подцелта не е изпълнена през отчетния период. Като насока за последваща работа се предвижда проучване на интереса на родителите към съвместни спортни игри и двигателни занимания с децата.
3.1.8. Изготвяне на спортен календар.	През учебната 2025/2026 г. спортните празници и състезания са планирани в годишния план за дейността на ДГ № 163. Включените прояви формират спортния календар на детската градина и са съобразени с възрастовите особености на децата и възможностите на наличната спортна база. Планирането е насочено към насърчаване на двигателната активност, сътрудничеството и положителното отношение към спорта.

3.1.9. Проследяване на динамиката във физическото развитие на децата.	Проследявани са двигателните умения и постиженията на децата по образователно направление „Физическа култура“. Наблюденията са използвани за съобразяване на упражненията и игрите с индивидуалните им възможности. Медицинското проследяване на физическото развитие се извършва от медицинските специалисти в рамките на техните компетентности.
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	
Оперативна цел: 4.1. Формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. **Оперативни подцели:** 4.1.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение. 4.1.2. Развиване на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. 4.1.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие. 4.1.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.	
4.1. „Уроци за сърцето“.	Провеждани са беседи и игрови дейности за доброта, приятелство, взаимопомощ и уважение. Чрез приказки и обсъждане на ежедневни ситуации децата са насърчавани да разпознават чувствата си, да проявяват съпричастност и да разрешават противоречия чрез общуване.
4.2. „**Познавам правилата за безопасно поведение на пътя**“	Спазва правила за безопасно поведение на улицата, в превозно средство и в градския транспорт- периодично провеждане на ситуации по БДП между различните възрастови групи. Изготвени тематични разпределения по здравно образование за всяка възрастова група. Провеждане на здравни беседи от медицинския персонал.
4.3. „Здравословен начин на живот“	Чрез беседи, практически дейности и ежедневния режим са изграждани навици за лична хигиена, здравословно хранене, движение и почивка. Децата са насърчавани да проявяват самостоятелност при самообслужването и да спазват правила за опазване на здравето.
4.4. „Моята зелена планета“ - цветна градинка, еко пътека, ателиета на открито, библиотека, ресторант, изследователски център на открито.	Провеждани са наблюдения и разговори за природата, растенията и животните и необходимостта от тяхното опазване. Работено е за изграждане на отговорно отношение към околната среда и навици за поддържане на чистота в детската

	градина и двора. Конкретните грижи за растения, засаждания и екологични инициативи се добавят, ако са осъществени.
4.5. „Децата по света“ „Еднакви и различни“	Чрез приказки, беседи и игри децата са запознавани с културното многообразие и различни традиции. Насърчавани са уважението към различията, равнопоставеното участие и доброжелателното общуване. Акцент е поставен върху общите потребности на всички деца от грижа, приятелство, сигурност и игра.
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на децата	
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. **Оперативни подцели:**	
Оперативна цел 5.1. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. **Оперативни подцели:**	През отчетния период не са установени деца с продължителни или неизвинени отсъствия, създаващи риск от отпадане. Не е възникнала необходимост от съвместни действия с компетентните институции по конкретни случаи. Преодоляване на риска от отпадане за децата в задължителна предучилищна възраст. Осъществява се пряко взаимодействие с родителите за обхващане и включване на децата в образователната система. Ежедневно проследяване на отсъствия на децата по неуважителни причини.
5.1.1. Идентифициране на децата в риск от отпадане и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система, като предотвратяват отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст, които отсъстват от детската градина.	Не са установени деца в риск от отпадане поради продължителни или неизвинени отсъствия. Не се е наложило предприемане на индивидуални мерки за задържане или търсене на съдействие от екипа за обхват по конкретни случаи. При нужда ще окажем техническо, административно и организационно съдействие на екипа за обхват. Въвеждане на регистър /при необходимост/ на деца в риск от отпадане от детска градина. Планиране на дейности за подкрепа за всеки конкретен случай.
5.1.2. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия..	Не са възникнали конкретни случаи, налагащи обмен на информация и координирани действия с други институции за обхващане и включване на деца в задължителна предучилищна възраст. При нужда ще се организира изпълнението на дейностите от механизма на ниво детска градина и предоставят съответната информация към ИСРМ. Отчитаме изградени доверителни отношения, партньорство, разбирателство и толерантност от страна на екипа на детската градина и родителската общност. Учителите по групи системно упражняваха контрол за посещаемоста в детската градина, на децата в задължителната предучилищна възраст посредством ел. дневник.

5.1.3. Подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, чиито деца в задължителна предучилищна възраст не посещават детска градина и при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето, ЗПУО.	Не са установени случаи на непосещение, налагащи уведомяване на компетентните органи за предприемане на действия спрямо родители или законни представители. Не е възникнала необходимост от координация във връзка с налагане на санкции. Своевременно ще бъдат информирани и ангажирани институциите по издадените медицински бележки за извиняване на отсъствията по уважителни причини на децата. Мед. сестри оказват ежедневен контрол по издадените хартиени мед. бележки.
5.1.4. Обмен на информация и контрол по издадените медицински бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата.	Медицинските документи за удостоверяване на отсъствията по здравословни причини са отразявани преимуществено по електронен път в електронния дневник OneBook. Малка част от медицинските бележки са предоставяни на хартиен носител.
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Оперативна цел 6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания, деца от етническите малцинства и деца таланти. **Оперативни подцели:** 6.1.1. Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи. 6.1.2. Пълноценна социализация на деца от уязвими групи. 6.1.3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца. 6.1.4. Откриване и развиване на уникалните заложби на децата от уязвимите групи.	
6.1. Актуализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.	Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. В първа възрастова група е провеждан ранен скрининг за оценяване на развитието на децата и установяване на възможни затруднения. Дейността е насочена към своевременно определяне на потребностите от подкрепа.
6.2. Допълнително обучени по български език деца, чийто майчин език е различен от българския.	В детската градина са се обучавали пет деца с майчин език, различен от българския. Учителите в групите са работили за тяхното приобщаване, развитие на речта и включване в общуването и съвместните дейности с връстниците. Създаване на екип за подкрепа на личностно развитие за всяко дете в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа.
6.3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.	Позитивно приемане на различието и създаване на условия за развиване на потенциала на всяко дете и насочване към практики, които могат да осмислят живота му при спазване на принципите за равенство, справедливост и индивидуален подход. През учебната 2025/2026 г. в детската градина се е обучавало едно дете със специални образователни потребности в предучилищна възраст. На детето е предоставяна допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно разработен план за подкрепа. С него е работил екип от ресурсния център,

	включващ психолог, логопед и ресурсен учител по изготвен план за работа с детето.
6.4. Изграждане на позитивен психологически климат в детската градина.	Оценява приятелството и се опитва да го спечели. Проявява емпатия към изразяване на настроение на деца и възрастни. Приема деца с различия и комуникира адекватно с тях. Разрешава противоречия в игри и развлечения. В рамките на отбелязването на Деня на толерантността по групи са проведени разнообразни дейности, насочени към приятелството, взаимното уважение и приемането на различията.
6.5. Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина. **Отбелязване на „Ден на толерантността“**	Денят на толерантността е отбелязан по групи с различни дейности, съобразени с възрастта на децата. Акцент е поставен върху доброжелателното общуване и включването на всяко дете в общността на групата.
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца	
Стратегическа цел 7. Навременното ранно обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвимите групи в предучилищното образование, подкрепа на достъпа им до качествено образование, подкрепа на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация. **Оперативна цел: 7.1. Индивидуален подход за развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.** **Оперативни подцели:**	
7.1.1.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес. Педагогическата работа е съобразявана с индивидуалните потребности на децата. Осъществявано е ежедневно взаимодействие между учителите, специалистите и родителите за съгласуване на подходите и подкрепа на приобщаването. Провеждани са ежедневни срещи и консултации в рамките на взаимодействието между учителите, специалистите и родителите. Обсъждани са текущите потребности на децата и подходите за подкрепа на участието им в живота на групата.
7.1.2.Занимания по интереси.	Участие на децата в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от децата, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 от ЗПУО /допълнителната подготовка обхваща компетентности, отговарящи на интересите на децата и подкрепящи развитието на заложбите им/. Организирани са игрови, художествени, музикални, двигателни и конструктивни занимания, съобразени с възрастта и интересите на децата. Осигурявани са възможности за избор, творческо изразяване и сътрудничество.
7.1.3.Грижа за здравето	Информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при

	взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина. Поддържано е взаимодействие между учителите, медицинските специалисти и родителите относно здравословното състояние и индивидуалните потребности на децата. В ежедневните дейности е поставян акцент върху личната хигиена, двигателната активност и безопасното поведение.
7.1.4.Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.	Обучение чрез допълнителни педагогически ситуации, прилагане на различни програми за развитие на познавателното и езиково развитие на децата, индивидуална и групова работа с децата. В първа възрастова група е провеждан ранен скрининг за оценяване на развитието. Учителите са работили с пет деца с майчин език, различен от българския, за развитие на речта, приобщаване и включване в общуването с връстниците.
Оперативна цел: 7.2. Предоставяне допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им в детската градина. **Оперативни подцели:**	
7.2.1.Екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/	Организация за работа и подпомагане на децата, за пълноценната им адаптация и социализация. На едно дете със специални образователни потребности е предоставяна допълнителна подкрепа за личностно развитие по разработен план, с участието на специалисти от ресурсния център.
7.2.2.Оценяване потребности и развитието на всяко дете.	Проследяване развитието на децата. Потребностите и развитието на детето са обсъждани в хода на съвместната работа между учителите и специалистите. Наблюденията са използвани за определяне на подходящи задачи и начини за подкрепа.
7.2.3.Индивидуален план за работа с децата /план за подкрепа/	Разработване на индивидуална програма, тематично разпределение, според индивидуалните им възможности. Разработен е план за подкрепа на детето със специални образователни потребности. По него са работили психолог, логопед и ресурсен учител от ресурсния център.
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието	
Стратегическа цел 8. Системна работа за изграждане на позитивна култура и климат, за възможности за развитие на сигурна образователна среда и за насърчаване към взаимоотношения на уважение сред цялата общност. **Оперативна цел: 8.1. Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.** **Оперативни подцели:**	
8.1.1.Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.	Споделени ценности при взаимоотношенията. Изграждане на толерантност в отношенията, взаимно възприемане и разбиране. Запознаване на всички педагогически екипи с разписания механизъм за действие и противодействие при установена необходимост.

	Стимулирано социално поведение у децата за решаване на конфликти. Реализирана беше програма, разработена от психолога, включваща групови игри, които подпомагат изграждането на толерантно поведение при децата. Провеждана индивидуална и групова работа с деца, които имаха прояви на нетърпимост или агресивно отношение към околните. Директорът, специалистите, учителите и пом.-възпитателите активно съдействаха за преодоляване на конфликти и намаляване на възникнало напрежение, чрез срещи с родителите и целенасочена работа с децата.
8.1.2.Подкрепа и консултиране на служителите за справяне с насилие	Квалификация от специализирани обслужващи звена и организации. Проведени консултации и срещи с психолога на ДГ. Проследявано беше развитието и емоционалното състояние на децата, при информация за възникнали конфликти в семействата. Директорът, учителите и специалистите работиха за хармонизиране на взаимоотношения между родителите на тези деца, така че децата да живеят в здравословна среда, която да стимулира тяхното развитие. Оказана бе супервизия от представителен екип от РЦППО- София, като целта й бе предоставяне на насоки за работа както на специалистите в детската градина, така и на семействата на децата.
8.1.3.Партньорство с родителска общност.	Разбиране, подкрепа и съдействие за непрекъснатост в усилията за запазване на сигурна среда. Родителите бяха включени в живота на детската градина, чрез доброволно участие в тренинги, отворени врати, ателиета, работилници, тържества, честванията. Редовно информиране на родителите за развитието на техните деца, чрез ежеседмичните консултации, провеждани от учителите и специалистите. Взаимно уважение и зачитане-всички взаимодействащи страни, свързани с детската градина, спазваха добрия тон и взаимно зачитане. Спазване на принципите на взаимно уважение между деца, учители, персонал, родители, включени в Етичния кодекс.
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование **Стратегическа цел: 9. Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование.**	
Оперативна цел 9.1. Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина. **Оперативни подцели:**	
9.1.1.Анализ на състоянието по обхвата на децата на неизвинените отсъствия при 5 - 7 годишните деца.	През отчетния период не са установени деца с продължителни или неизвинени отсъствия, създаващи риск от отпадане. Подкрепата за приобщаване е осъществявана чрез индивидуален подход, взаимодействие с родителите и работа на педагогическите специалисти. Отсъствията са отразявани в електронния дневник OneBook. Не са установени случаи, налагащи работа с екипа за обхват или предприемане на индивидуални мерки за предотвратяване на отпадането.

9.1.2.Осигуряване на позитивна образователно-възпитателна среда – психологическа подкрепа за всяко дете.	Провеждани са ежедневни срещи и консултации между учителите, специалистите и родителите за съгласуване на подходите към децата. На едно дете със специални образователни потребности е предоставяна допълнителна подкрепа по разработен план с участието на психолог, логопед и ресурсен учител от ресурсния център. Учителите са работили с пет деца с различен майчин език за развитие на речта и приобщаване към групата.
9.1.3.Повишаване интереса и приобщаване на децата и родителите към живота в детската градина чрез участие в кампании и събития, отбелязване на важни дати и др.	Дейности от Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Родителите бяха включени в живота на детската градина, чрез доброволно участие в тренинги, отворени врати, ателиета, работилници, тържества, чествания. Поддържано е ежедневно взаимодействие с родителите чрез срещи и консултации. Денят на толерантността е отбелязан по групи с разнообразни дейности, насочени към взаимното уважение, приятелството и приемането на различията.
9.1.4.Осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на всички видове отсъствия на децата.	Прилагане единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина. Учителите и мед.сестри изискваха точна информация от родителите за отсъствията на децата.

Отчетът за изпълнение на Стратегическия план към Стратегията за развитие на ДГ № 163 за учебната 2025/2026 г., приет е на заседание на педагогическия съвет, с Протокол № 6/03.06.2026 г.